

# RELATÓRIO FINAL

## ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

### SER+



2018/2019

Elsa Ferreira  
Fátima Costa  
Sandra Subtil  
Sofia Abreu  
Teresa Azevedo

## Índice

<b>1. Introdução.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Operacionalização .....</b>	<b>3</b>
<b>2.1 Considerações gerais</b>	<b>3</b>
<b>2.2 Organização na turma do 1ºano.....</b>	<b>4</b>
<b>2.3 Organização nas turmas do 2º e 3º anos.....</b>	<b>6</b>
<b>2.4 Domínios de Educação para a cidadania abrangidos.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Principais Projetos e atividades que integraram a EEC.....</b>	<b>.6</b>
<b>4. Resultados.....</b>	<b>6</b>

## 1. Introdução

A Escola Profissional de Ciências de Geográficas, ao longo do ano 2018/2019, colocou em prática a Estratégia de Educação para a cidadania (adiante designada EEC), sob o lema **SER +**, conforme definido em documento próprio. Esta estratégia consubstanciou a integração no **Programa “Escolas Solidárias”**, da Fundação EDP, para o qual foi elaborado o **relatório global escolas solidárias – 2018/2019**, que se anexa e faz parte integrante do presente documento.

## 2. Operacionalização

### 2.1 – Considerações gerais

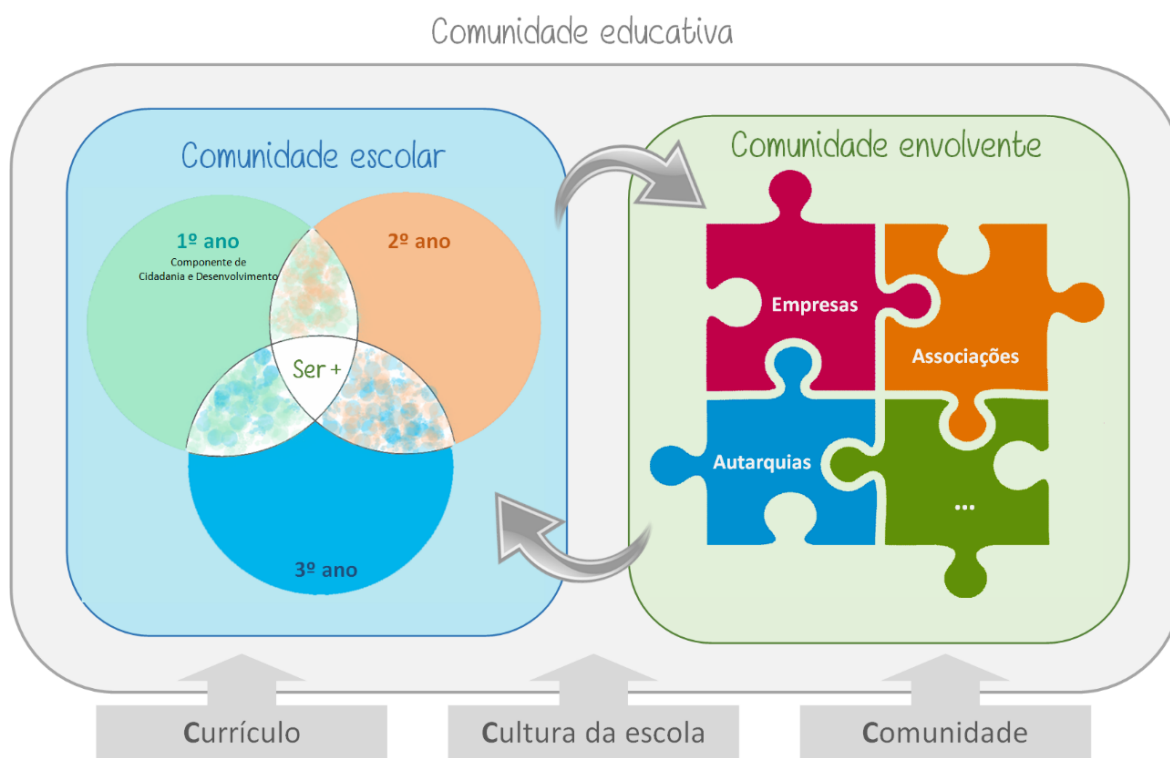
Conforme estabelecido na Estratégia de Educação para a cidadania, a operacionalização norteou-se por uma abordagem a toda a escola – *a Whole School Approach* – como aliás é defendido pelo Conselho da Europa, quando apresenta os **3 C** da Educação para Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos: “**Currículo; Cultura e Comunidade**”, tendo, assim três contextos de implementação: na sala de aula como parte do currículo; em ação na cultura da escola; em parceria com a comunidade fora das portas da escola, designadamente parcerias internacionais.

Foi uma estratégia que teve por base o trabalho colaborativo e o envolvimento de todas as partes interessadas (*stakeholders*) e que se alicerçou numa escola de portas abertas, que trouxe a comunidade para dentro da escola e, simultaneamente, levou a escola para fora das suas portas.

A Estratégia de Educação para a Cidadania abrangeu todos os anos de escolaridade, operacionalizando-se a dois níveis: ao nível global da escola – com atividades destinadas a todos os alunos da escola e ao nível de cada turma.

No Quadro 1 esquematiza-se o modelo da EEC que foi adotado.

### Quadro 1 – Modelo da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola



A Educação para a Cidadania não foi encarada como apenas mais um elemento na educação, mas antes assumiu-se como alicerce do processo formativo, espelhando uma profícua articulação horizontal (entre as diferentes disciplinas do mesmo ano de escolaridade) e vertical (entre os diferentes anos de escolaridade).

#### 2.2. Organização na turma do 1º ano

No corrente ano letivo, foi implementada a **Componente de Cidadania e Desenvolvimento no 1º ano**, em conformidade com o estatuído no artigo 10º da Portaria nº235-A/2018.

A componente de Cidadania e Desenvolvimento foi uma área de trabalho transversal, onde se cruzaram contributos das diferentes componentes de formação, disciplinas e UFCD com os domínios da Educação para a Cidadania, através do desenvolvimento e concretização de projetos e atividades pelos alunos. A forma de implementação foi a constante na alínea d) do ponto 4 do artigo 10º, da Portaria supramencionada, ou seja, através do “desenvolvimento de temas e projetos, sob a coordenação do Diretor de

Turma em articulação com a Equipa de Educação para a Cidadania, constituída em cada ano letivo.

Para sugestão dos principais projetos e atividades e do seu modo de operacionalização realizaram-se, no início do ano letivo, conselhos de turma, onde, tendo em consideração o perfil dos alunos, bem como a articulação interdisciplinar e trabalho colaborativo, os mesmos foram delineados. Estes projetos e atividades foram apresentados aos alunos e pais (em reunião de pais e Encarregados de Educação) e, em função das suas necessidades e sugestões, foram reestruturados.

Este trabalho assumiu-se como ponto de partida, tendo em conta as necessidades previamente identificadas. Contudo, teve um caráter extremamente dinâmico e flexível, como aliás deverá ser todo o processo educativo, sendo adaptado em função de necessidades, acontecimentos ou oportunidades que surgiram no decorrer do ano letivo. Em suma, não se optou por uma planificação rígida e espartilhada, mas antes pela identificação de um caminho que se desejou percorrer e que diariamente foi construído com a mobilização dos diferentes intervenientes. Consequentemente, algumas atividades inicialmente propostas não foram realizadas, tendo sido substituídas por outras que se revelaram mais oportunas e mais ajustadas aos acontecimentos em cada momento e, por inerência, às necessidades e interesses dos nossos alunos. Esta opção aberta e flexível foi mais exigente para a equipa de Educação para a Cidadania, assim como para a Direção da Escola, mas concomitantemente mais gratificante pelos resultados alcançados.

Os conselhos de turma, as reuniões de pais e Encarregados de Educação e determinados momentos em sala de aula constituíram espaços de reflexão, balanço e, eventualmente, reorientação.

No final do ano letivo, o Diretor de Turma elaborou uma listagem, com a identificação dos projetos / atividades em que cada aluno participou, para que conste do certificado de conclusão da escolaridade obrigatória dos alunos, conforme exigido na legislação. Para o registo desta informação foi criado um modelo próprio, que se encontra em anexo.(anexo 2)

### **2.3. Organização nas turmas dos 2º e 3º anos**

A forma de operacionalização da educação para a cidadania nas turmas de 2º e 3º anos foi igual à adotada para o 1º ano, apenas não havendo menção às atividades no certificado dos alunos.

### **2.4 . Domínios de Educação para a Cidadania abrangidos**

De acordo com a Portaria nº235-A /2018, ponto 2 do artigo 10º, existem domínios obrigatórios e opcionais para serem desenvolvidos.

Conforme mencionado na EEC, era nosso intuito que as atividades dinamizadas com a turma do 1º ano abrangessem o maior número possível de domínios obrigatórios, tendo sido tal intenção cumprida integralmente, uma vez que todos os domínios obrigatórios foram abrangidos, assim como um número significativo de opcionais. Também para os 2º e 3º anos foram levados a cabo projetos e atividades que abrangeram a totalidade dos domínios obrigatórios e um número considerável de domínios opcionais. Tal facto é aferível através do quadro síntese dos projetos / atividades desenvolvidos.

### **3. Principais Projetos e atividades que integraram a EEC**

Na sequência do constante nos pontos anteriores, encontra-se em anexo a matriz dos projetos e atividades que integraram a EEC, com identificação dos domínios de Educação para a Cidadania; parcerias estabelecidas e respetiva calendarização. No relatório “Escolas Solidárias” encontra-se informação mais detalhada a respeito dos diferentes projetos e atividades. Importa frisar que a EEC contou, igualmente, com a abordagem de tópicos relevantes na sala de aula, em sintonia com os conteúdos lecionados nas diferentes disciplinas, conforme aferível pelos respetivos sumários das aulas.

### **4. Resultados**

Os resultados da Estratégia de Educação para a Cidadania são coincidentes com os constantes no relatório “Escolas Solidárias”, acrescentando-se o facto de que o trabalho desenvolvido foi distinguido pelo Programa “Escolas Solidárias” - Fundação EDP, com a atribuição do Diploma – ESCOLA REVELAÇÃO 2018-2019.

Seguidamente, ficam os registos de alguns momentos da EEC.

Construção de Horta na Associação Humanidades



Voluntariado nos Armazéns do Banco Alimentar



Cientistas no Palácio de Belém



Dia Nacional da Agricultura



Celebração do 39º aniversário da Make a wish



Equipa VER+ (Instituto de Administração e Marketing)





## Anexo 1- Projetos e atividades da Estratégia de Educação para a Cidadania

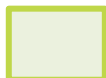
PROJETO	ATIVIDADE	Calendarização	Anos de escolaridade envolvidos			DOMÍNIOS de Educação para a Cidadania ABORDADOS (Quadro 1)		COMPETÊNCIAS do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória A ADQUIRIR (Quadro 2)	PARCERIAS
			1º	2º	3º	OBRIGATÓRIOS	OPCIONAIS		
Vive na Boa em Lisboa	Aplicação de ferramenta (jogo), por técnicos especialistas, destinada a promover a Igualdade de Género e estilos de Vida Saudáveis	25/09/2018	✓			1-2-3-6	1-6	1-2-3-4-5-6-8	Associação Humanidades c/ apoio da Câmara Municipal de Lisboa
	Sessão sobre métodos contraceptivos c/ técnicos especialistas	02/10/2018	✓			2-6	1-6	1-2-3-4-5-6-8	
	<i>Greenfest</i> – maior evento de sustentabilidade do país	11/10/2018	✓	✓	✓	4-5	7-8	1-2-4-6-10	
	Assistência a Sessão Plenária - Parlamento	19/10/2018		✓	✓	1	3	1-2-3-6	
	“Uma aventura na Terra: um planeta em evolução”- UNL	30/10/2018	✓			4-5		1-2-4-6-9-10	
	“A Terra Treme” – Exercício promovido pela Autoridade Nacional de Proteção Civil	05/11/2018	✓	✓	✓	4-6	6-9	3-4	
	Voluntariado no Banco Alimentar	1/12/2018 25/5/2019	✓	✓	✓	1	7-11	1-2-3-5	Banco Alimentar
	Visita ao Bairro S. João	05/12/18			✓	4-5	6-8	1-2-3-4-5-6-7-9-10	
	Voluntariado na creche da Associação Humanidades	Desde 5/6/2019	✓			1	8-11	2-3-5	Associação Humanidades

PROJETO	ATIVIDADE	Calendarização	Anos de escolaridade envolvidos			DOMÍNIOS de Educação para a Cidadania A ABORDAR (Quadro 1)		COMPETÊNCIAS do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória A ADQUIRIR (Quadro 2)	PARCERIAS
			1º	2º	3º	OBRIGATÓRIOS	OPCIONAIS		
	Visita à exposição “Mar Mineral”	11/12/18	✓		✓	4-5	2	1-2-3-4-6-9-10	
	Dentro do Centro de triagem - ValorSul	11/12/18		✓		4-5	8	2-4-6	
	Visita à Serra da Arrábida	1/2/2019	✓	✓	✓	4-5-6		1-2-3-4-6-8-9-10	
	Cartas de Amor (Mostra /Exposição)	14/2/2019	✓	✓	✓	2		1-2-7-9-10	
	Cientistas no Palácio de Belém – Sessão com o cientista Sobrinho Simões	27/2/2019		✓	✓	1-5-6	3-8 12(atividade científica)	1-2-3-4-5-6-9-10	
	Visita ao Hotel Inspira Santa Marta	1/3/2019			✓	4-5		1-2-3-6	
	Festival comemorativo do equinócio da Primavera	21/3/2019	✓			2		1-2-7-9-10	
	Teatro sobre Discriminação racial e injustiça social	27/3/2019	✓	✓	✓	1-3		1-2-3-7-10	

Erasmus +	Integrating Technology in the Teaching Process, Path towards Building the 21 <sup>st</sup> Century Skills	Todo o ano		✓	✓	4-5	7	1-2-3-4-5-6-9-10	Colegiul Tehnic “General Gheorghe Magheru” – Roménia; Rudolf Maister Grammar and Secondary School – Eslovénia; Sultangazi Ataturk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi - Istambul
	Unidos pela “Make a Wish”	3ºP	✓	✓	✓	6	7-11	2,3,4	Make a Wish

PROJETO	ATIVIDADE	Calendarização	Anos de escolaridade envolvidos			DOMÍNIOS de Educação para a Cidadania A ABORDAR (Quadro 1)		COMPETÊNCIAS do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória A ADQUIRIR (Quadro 2)	PARCERIAS
			1º	2º	3º	OBRIGATÓRIOS	OPCIONAIS		
Projeto Jovens Repórteres para o Ambiente	Seminário Nacional JRA 2018	8 a 11/11/18	✓		✓	4-5	2-7-11	1-2-3-4-5-6-7-9-10	Associação Bandeira Azul da Europa Jardim Zoológico de Lisboa
	Realização de trabalhos segundo a metodologia do projeto (ex. fotorreportagem, videoreportagem, artigos) e divulgação dos mesmos na plataforma JRA	Ao longo do ano	✓	✓	✓	4-5	2	1-2-3-4-5-6-7-9-10	
	Missão JRA "Conservação Ex-Situ 2019 Jardim Zoológico	6 a 9/3/2019	✓			4-5	2-8-10-11	1-2-3-4-5-6-7-9-10	
Aprender, semear, cultivar e revigorar	Recolha de Bens para a Associação Humanidades	1º e 2º P.	✓	✓	✓	1	7-11	1-3-5	Associação Humanidades
	Visita à Associação Humanidades	25/10/2018			✓	1	11	1-5-7	
	Criação de projetos de requalificação de espaço	Nov. e Dez.			✓	4-5	7-11	1-4-5-6-7-9-10	
	Visita ao Parque Hortícola da Quinta da Granja	27/11/2018		✓		4-5-6	2-8	1-2-3-4-6-7-9-10	
	Criação de uma pequena horta na EPCG e na Associação Humanidades	Ao longo do ano		✓		4-5-6	7-11	1-2-3-4-6-7	
	Sessão de Participação Cívica com apresentação de projetos de requalificação para a Associação Humanidades.	28/01/2019	✓	✓	✓	1-4-5-6	3-7-11	1-2-3-4-5-6-7-9-10	

PROJETO	ATIVIDADE	Calendarização	Anos de escolaridade envolvidos			DOMÍNIOS de Educação para a Cidadania A ABORDAR (Quadro 1)		COMPETÊNCIAS do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória A ADQUIRIR (Quadro 2)	PARCERIAS
			1º	2º	3º	OBRIGATÓRIOS	OPCIONAIS		
VER+ (uma visão de	Criação de uma empresa destinada à produção de um bem inovador	De 2/10/18 Até fim 2ºP.			✓		7-8	1-2-3-5-6-7-9-10	Junior Achievement
	Elaboração do projeto para concurso	Até 22/03/2019			✓		7-8	1-2-3-5-6-7-9-10	EDP
	Participação na para mostra do produto - IPAM	30/4/2019			✓		7-8	1-2-3-5-6-7-9-10	
Tecnologia e Dependências	“ID – a tua marca na Net” - Teatro	23/11/2018	✓	✓	✓	1	6-9	1-2-3-5-6-7-9-10	Fundação PT, Universidade Católica Portuguesa
	Vídeos “Net com consciência”	3º Período	✓	✓	✓	1-6	6-9	1-2-3-4-5-6-9-10	
	Gabinete de apoio ao tecnologicodependente	3º Período	✓	✓	✓	1-6	6-9	1-2-3-4-5-6-9-10	
	Admirável mundo novo... da tecnologia – role play	3º Período	✓			1-6	6-9	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	
	Conversas em círculo – Dependências	3º Período	✓	✓	✓	1-6	6-9	1-3-4-5-6-9-10	
	Visita à Estufa Fria	2/4/2019	✓			4-5		1-2-3-4-6-7-9-10	
	Cérebro mais vasto que o céu	6/5/2019	✓	✓		6	2-6	1-2-3-4-5-6-9-10	
	Sessão “Os objetivos do Desenvolvimento Sustentável”	10/5/2019		✓		1-2-3-4-5-6		1-2-3-4-6-7-9-10	
	Dia Nacional da Agricultura na Escola	22/5/2019	✓	✓		4-5-6		1-2-3-4-5-6-9	CAP e Fórum Estudante
	Dia da Energia	29/5/2019		✓		4-5		1-2-3-4-5-6	EDP
	Switch Up	2º e 3ºP			✓	4-5	8	1-2-3-4-5-6-9-10	



Componente de Cidadania e Desenvolvimento

### Quadro 1

#### Domínios da estratégia de Educação para a Cidadania

Domínios obrigatórios – a verde claro	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Direitos humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais, e de solidariedade)</li> <li>2- Igualdade de género</li> <li>3- Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)</li> <li>4- Desenvolvimento sustentável</li> <li>5- Educação Ambiental</li> <li>6- Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico)</li> </ol>
Domínios opcionais – a verde escuro	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)</li> <li>2- Media</li> <li>3- Instituições e participação democrática</li> <li>4- Literacia financeira e educação para o consumo</li> <li>5- Segurança rodoviária</li> <li>6- Risco</li> <li>7- Empreendedorismo (nas vertentes económica e social)</li> <li>8- Mundo do trabalho</li> <li>9- Segurança, defesa e paz</li> <li>10- Bem-estar animal</li> <li>11- Voluntariado</li> <li>12- Outros</li> </ol>

### Quadro 2

#### Competências do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória - a azul

- 1- Pensamento crítico e pensamento criativo
- 2 – Relacionamento interpessoal
- 3 – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- 4 – Bem-estar, saúde e ambiente
- 5 – Raciocínio e resolução de problemas
- 6 – Saber científico, técnico e tecnológico
- 7 – Sensibilidade estética e artística
- 8 – Consciência e domínio do corpo
- 9 – Linguagens e textos
- 10 – Informação e Comunicação

## Anexo 2- Documento para registo de projetos e atividades

(artigo 10º da Portaria 235-A/2018, de 23 agosto)

Escola Profissional de Ciências Geográficas

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE GESTÃO DO AMBIENTE

Nome do Aluno: XXXXXX
Registo anual de participação. Anexo ao termo N.º: xxxGA18

**Componente de Cidadania e Desenvolvimento**  
(Art.º 1.º da Portaria 235-A/2018 de 23 de agosto)

**Ano letivo 2018/2019**

Projeto / atividade	Local	Data	Domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania	
			Obrigatório	Opcional

**Domínios da Estratégia de educação para a cidadania (Anexo I da Portaria 235-A/2018 de 23 de agosto)**

**Domínios obrigatórios:** 1 - Direitos Humanos, 2 - Igualdade de Género, 3 - Internacionalidade, 4 - Desenvolvimento sustentável, 5 - Educação Ambiental, 6 - Saúde.

**Domínios opcionais:** 1 - Sexualidade, 2 - Mídia, 3 - Instituições e participação democrática, 4 - Literacia financeira e educação para o consumo, 5 - Segurança Rodoviária, 6 - Riscos, 7 - Emprego/Desemprego, 8 - Menor do Idade, 9 - Segurança de Inovação, 10 - Direitos digitais, 11 - Voluntariado, 12 - Outros

**Observações:**

.....

.....

.....

O Diretor de Turma: (Nome e Assinatura) Maria de Fátima Mendes Costa / .....

Data: 26/06/2019